



## Содержание

1. Введение .....	3
2. Анализ текущего состояния ОО.....	4
3. Цель и задачи развития ОО.....	12
4. Меры и мероприятия по достижению цели и задач .....	13
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	14

## **Введение**

Концепция развития МАОУ – ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области (далее – Школа) на 2022 - 2024 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет основные направления деятельности по повышению качества образования.

Концепция отражает педагогические возможности Школы, определяет цель, пути её достижения, ожидаемые результаты развития Школы.

### ***1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ – ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области***

Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав МАОУ - ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ - ООШ с. с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ - ООШ с. с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области.

### ***2) Приоритетные цели МАОУ – ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области***

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Томской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Асиновский район» и Уставом МАОУ - ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основными **целями** деятельности Школы являются:

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника;
- создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;

- создание условий для освоения учащимися школы обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- обеспечение соответствия качества предоставляемой школой образовательных услуг современным требованиям;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение предметной и методической компетентности педагогов школы.

### **3) Миссия МАОУ – ООШ**

#### ***с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области***

**Миссия** школы – создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

#### **Анализ текущего состояния**

МАОУ – ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области расположена в селе Больше-Дорохово Большедороховского сельского поселения Асиновского района Томской области.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

В данное время в школе работают 10 педагогов, из них 1 - внешний совместитель. По уровню квалификации на 31.12. 2021 года: аттестовано на I квалификационную категорию 2 человека (20%), на соответствие занимаемой должности – 7 человек (70%). Средний возраст педагогов – 46,5 лет, педагогов в возрасте до 35 лет – 2 человека (20%), педагогов 60 лет и более – 3 человека (30%). Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (70%). Также в школе работают 2 воспитателя ГДО.

#### ***Контингент обучающихся***

В школе обучается 50 детей. Из них 38 обучающихся проживают в одном селе со Школой (село Больше-Дорохово), а 12 обучающихся – в близлежащих деревнях Большедороховского сельского поселения (деревни: Воронино-Яя и Победа).

31 обучающийся – дети из малообеспеченных семей. 30 обучающихся проживают в неполных семьях. 19 обучающихся - дети из многодетных семей.

3 человека – дети, находящиеся под опекой.

5 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся 5, 7, 9 классов.

В течении последних трёх лет наблюдается снижение численности обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся 1-4 классы	Количество обучающихся 5-9 классы	Количество обучающихся 1-9 классы
2018/2019 учебный год	25	44	69
2019/2020 учебный год	29	37	66
2020/2021 учебный год	21	36	57

## Образовательные результаты

### Анализ успеваемости

Учебный год	1 ступень	2 ступень	школа
2018/2019	100% (25 уч-ся)	95,5%( 42 из 44уч-ся)	97% (67 из 69 уч-ся)
2019/2020	100% (29 уч-ся)	100%(37 уч-ся)	100% (66 уч-ся)
2020/2021	100% (21 уч-ся)	100% (36 уч-ся)	100% (57 уч-ся)

Успеваемость в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах составляет 100% на всех ступенях обучения.

### Качество знаний по уровням образования в школе

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». В 2019-2020 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 4,6%. В 2020-2021 учебном году в целом по школе произошло повышение качества знаний на 1%.

Учебный год	1 ступень	2 ступень	школа
2018/2019	54,5% (12 из 22 уч-ся)	18% (8 из 44 уч-ся)	30% (20 из 66 уч-ся, 1 класс – 3 уч-ся)
2019/2020	32% (7 из 22 уч-ся)	21,6 (8 из 37 уч-ся)	25,4 (15 из 59 уч-ся, 1 класс – 7 уч-ся)
2020/2021	41% (7 из 17 уч-ся)	19,4% (7 из 36 уч-ся)	26,4% (14 из 53 уч-ся, 1 класс – 4 уч-ся)



### Результаты ВПР - 2019

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	Математика	3	100	67%

	Русский язык	3	100	67%
	Окружающий мир	3	100	100
5	Математика	6	33	17
	Русский язык	6	83	0
	Биология	6	100	17
	История	6	100	67
6	Математика	7	71	14
	Русский язык	7	71	57
	Биология	7	57	29
	История	7	86	17
	География	7	100	57
	Обществознание	7	71	0

*Результаты ВПР – 2020 (осень)*

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	Математика	8	100	50%
	Русский язык	8	12,5	12,5
	Окружающий мир	9	100	33
6	Математика	1	100	0
	Русский язык	2	100	50
	Биология	2	50	0
	История	2	100	50
7	Математика	4	0	0
	Русский язык	6	0	0
	Биология	4	50	0
	История	4	25	0
	География	4	50	0
	Обществознание	4	25	0
8	Математика	7	43	0
	Русский язык	6	66,7	50
	Биология	5	60	0

	История	4	50	0
	География	4	0	0
	Обществознание	7	14,3	0
	Физика	4	50	25
	Немецкий язык	7	0	0
9	Математика	3	33	0
	Русский язык	3	33	0

Обучающиеся 6-9 классов показали низкие образовательные результаты.

*Результаты ВПР – 2021*

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	Математика	7	100	71,4
	Русский язык	6	100	67
	Окружающий мир	5	100	100
5	Математика	7	86	43
	Русский язык	9	67	22
	Биология	7	71	43
	История	7	100	29
6	Математика	3	0	0
	Русский язык	2	100	100
	Биология	2	100	0
	Обществознание	2	100	0
7	Математика	7	0	0
	Русский язык	7	57	29
	Биология	7	43	0
	История	7	14	0
	География	7	0	0
	Обществознание	6	33	0
	Физика	7	0	0
	Немецкий язык	6	0	0
8	Математика	7	57	0
	Русский язык	7	71	57

Химия	7	86	57
Обществознание	7	57	0

Обучающиеся 6-8 классов показали низкие образовательные результаты.

*Результаты итоговой аттестации*

Результаты ОГЭ

*2018 – 2019 учебный год*

Наименование предмета	Кол-во участников	Качество	Успеваемость
Русский язык	7	28,57	85,71
Математика	7	28,57	85,71
Биология	7	42,86	85,71
Обществознание	7	14,29	71,43

*2020 – 2021 учебный год*

Наименование предмета	Кол-во участников	Качество	Успеваемость
Русский язык	3	66,7	100
Математика	3	33	100



Результаты ГВЭ

*2018-2019 учебный год*

Наименование предмета	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	0	100
Математика	4	0	100

2020 – 2021 учебный год

Наименование предмета	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	2	50	100

В 2018 году не справился с итоговой аттестацией и оставлен на повторное обучение в 9 классе 1 человек (9%).

В 2020 году итоговая аттестация не проводилась, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2021 году все обучающиеся справились с итоговой аттестацией.

*Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах*

*Участие во ВсОШ*

Ежегодно учащиеся школы являются участниками Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	% участия
2019 - 2020 г.г.	66	41	62
2020 - 2021гг.	57	32	56
2021-2022	50	19	38

**Итоги муниципального этапа ВсОШ**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2019 - 2020 г.г.	7	2	1
2020 - 2021гг.	14	0	1
2021-2022	5	0	0

*Участие в конкурсах, олимпиадах в 2021 – 2022 учебном году*

№	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3	-	1
	Районная предметная олимпиада младших школьников	2	-	1

2.	Чемпионат по финансовой грамотности, проходивший в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020.	5	-	3
3	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	6	-	-
		2	-	-
4	Онлайн-тестирование «Серпантин знаний» по предметам естественнонаучного цикла	3	-	2
5	Муниципальный интеллектуальный конкурс для учащихся 1- 3 классов «Всезнайка»	1	-	1
6	Открытая дистанционная игра по финансовой грамотности «Финансовая азбука» для обучающихся 5-11 классов и студентов СПО (региональный уровень)	1	-	-
7	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников	1	-	-
8	Марафон по финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020	4	1	-
9	Межмуниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	1	-	-
10	Областная краеведческая игра – кругосветка «В Сибири есть такое место!...»	команда	1	-
11	Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	1	-	-
12	Международный игровой конкурс по природоведению для всех «Астра»	10	-	-
13	Межрайонная игра «Кругосветка по предметам естественно-научного цикла в режиме онлайн»	команда	-	-
14	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	12	-	-
15	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	12	-	-
16	Районный заочный конкурс творческих работ «Подарок маме»	1	-	1
17	23 районный заочный фестиваль детского творчества «Радуга»	команда	-	-
18	Муниципальный этап Фестиваля – конкурса школьных хоров	команда	-	-
19	Районный конкурс видеороликов отрядов ДЮП «Находчивые спасатели»	команда	-	-

20	Муниципальный конкурс презентаций «Я познаю мир»	команда	-	-
21	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»			
22	1 этап XIX районного конкурса «Ученик года – 2021». «Портфолио». Номинация «Открытие года»	1	-	-
23	Региональный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов «Радуга творчества»	1	-	1
24	Первенство Асиновского района по лёгкой атлетике	команда 12 человек	-	2 (команда и участник)
25	Первенство по лыжным гонкам.	команда 15 человек	-	1
26	Муниципальный этап ВФСК ГТО	10	1	3 (команда и 2 участника)
27	Лыжные гонки «Малышок».	14	-	1(команда)
28	Закрытие лыжного сезона.	10	-	1(участник)
29	Первенство Асиновского района по гиревому спорту.	4	-	2
30	Муниципальный этап «Президентские состязания».	7		1
31	«Президентские спортивные игры».	12	1(команда)	
32	Первенство Асиновского района по н. теннису.	6	1(команда девушек)	1(команда юношей)
33	Первенство Асиновского района по волейболу	14	1(команда девушек)	1(команда юношей)

### **Материально - технические условия**

Здание школы введено в эксплуатацию в 1971г. Школа имеет местное отопление (собственная котельная), люминесцентное (почти полностью светодиодное) освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа располагает 8-ю учебными кабинетами, одним компьютерным классом, библиотекой, совмещённой с кабинетом русского языка и литературы, столярной мастерской, спортивным залом, столовой (кухня и обеденный зал), 1 лаборантской (физика, химия), совмещённой с кабинетом. В здании школы размещена группа дошкольного образования. На пришкольной территории имеются учебно-опытный участок, цветники, игровая и спортивная площадки. Кабинеты оснащены необходимой мебелью. В 6 кабинетах имеются технические средства обучения: компьютеры с мультимедийным проектором. В 5 кабинетах

имеются интерактивные доски. В школе имеются 1 музыкальный центр, 2 ноутбука, принтеры, ксероксы, сканеры.

Школа использует возможности скоростного Интернета (подведена опто-волоконная сеть, скорость -10 Мбит/с), WI-FI, электронной почты.

Для занятий внеурочной деятельностью по «Робототехнике» закуплены комплекты LEGO VEDO.

Установлено наружное видеонаблюдение (6 камер по всему периметру школы). Запись сохраняется до 30 дней.

Учащиеся и учителя школы активно пользуются Интернетом, где находят необходимый материал для уроков и внеклассных мероприятий, а также для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ. Также компьютеры имеются в кабинетах администрации школы.

На территории школы установлена площадка ГТО и асфальтобетонная беговая дорожка.

### **Риски деятельности образовательной организации**

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

### **Цели и задачи развития Школы**

**Цель:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, формирование внутришкольной системы повышения квалификации и повышения учебной мотивации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
2. Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий, новых методов и форм урока.
3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение к квалификации).
4. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
5. Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.
6. Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.
7. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
8. Оказание своевременной помощи слабоуспевающим обучающимся в освоении

- школьной программы.
9. Создание условий для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
  10. Организация на базе школы образовательных событий для педагогов и обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

- ✓ Анализ результатов внешней и внутренней оценки качества образования в школе.
- ✓ Проведение мониторинга качественных показателей за прошлые годы.
- ✓ Разработка ВСОКО (критериев, показателей, методов и способов диагностики).
- ✓ Создание школьных методических объединений.
- ✓ Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Организация КПК для педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями.
- ✓ Участие в районных методических семинарах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тематических педагогических советов и т.д. на базе образовательной организации;
- ✓ Анализ результатов качества обучения, ВПР, ГИА, конкурсов и олимпиад разных уровней.
- ✓ Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни.
- ✓ установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы социальным педагогом, учителями, родителями.
- ✓ Выявление методических затруднений педагогов.
- ✓ Организация курсов повышения квалификации педагогов.
- ✓ Анализ выполнения ВПР, мониторингов с обязательной корректировкой рабочих программ с учетом полученных результатов.
- ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями, родительских собраний.
- ✓ Организация профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- ✓ Проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Анализ результатов диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
- ✓ Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами других образовательных организаций.
- ✓ Организация наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих педагогические дефициты.
- ✓ Анализ проблем на заседаниях ШМО.
- ✓ Участие педагогов в семинарах, стажировках, мастер-классах конкурсах профессионального мастерства.

## Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы о действиях по изменениям в организации

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кто должен знать о предстоящих изменениях</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	овладения педагогами профессиональными компетенциями, совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> <li>2. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.</li> <li>3. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> <li>4. Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий, новых методов и форм урока</li> </ol>	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, педагогический коллектив
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов.</li> </ol>	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив

		<p>4. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА, мониторингов.</p> <p>5. Совершенствование и развитие профессионального мастерства.</p> <p>6. Активизация работы классных руководителей (работа с семьей, выявление причин пропусков занятий обучающихся).</p> <p>7. Совершенствование и развитие профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения.</p> <p>8. Оказание своевременной помощи слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы.</p> <p>9. Создание условий для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>10. Организация на базе школы образовательных событий для педагогов и обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</p>	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и	<p>1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).</p> <p>2. Организация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>3. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику</p>	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагогический коллектив, главный бухгалтер

	<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.</p> <p>4. Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>5. Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты</p>	
--	--------------------------------------	---	--