

**Программа кружка «Логика» по формированию элементарных математических представлений с детьми**

**старшего возраста детского сада с использованием палочек Кюизенера.**

Воспитатель :

М. С. Сахарных

Л.Н.Мартынова

с. Больше - Дорохово– 2022

### Пояснительная записка

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогут игры-исследования.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно- действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр

* занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

**Актуальность рабочей программы:**наблюдение за образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы я нуждалась в многофункциональном развивающем дидактическом средстве, которое позволит «через руки», в доступной для детей форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности, позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

* дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.
* к тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

Сроки реализации программы .программа кружка логика рассчитана на два года обучения и направлена на всестороннее гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет .

**Цель кружковой работы:**

Формировать математическое мышление развивать творческое воображение воспитывать настойчивость волю усидчивость целеустремленность

Основные задачи

1.Количество и счет

Знакомство с образованием чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение считать в пределах 10.

Закрепить понимание порядкового счета.

Закрепить умение выкладывать числовой ряд до 10.

Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10)

Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.

Закрепить умение делать делить целое на равные части.

Учить использовать условную мерку для измерении величин.

2.Величина

Совершенствовать умение сравнивать до 9 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Развивать глазомер.

3.Форма

Формирование в умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

4.Ориентировка в пространстве

Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.

Учит ориентироваться на листе бумаги.

Закрепить умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

5. Ориентировка во времени

Расширить представления о частях суток и уточнении понятия «сутки».

Формировать представления о последовательности дней недели.

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к обучению.

Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательный процесс, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Дать необходимые современному дошкольнику знания в области математики и развить соответствующие способности детей.

Методическое обеспечение:

Развивающие игры и занятия с палочками кюизинера для работы с детьми 3-7 лет под редакцией В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой «Цветные счетные палочки кюизинера». Плоскостной вариант палочек кюизенера - Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки альбом – игра палочки Кюизенера».

Ожидаемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Критерии** |
|  | Количество и счет   * + считать в пределах 10, пользуясь пра­вильными приемами счета (называть числительные по поряд­ку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовы­вать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).   + Знать цифры от 1 до 10, соотносить цифры с количеством предметов, понимать отношения между числами в пределах 10 на основе измерения и цвета.   + знать порядковый счет в пределах 10, различать количествен­ный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколь­ко?», «который?», «какой по счету?».   + устанавливать равенство и неравенство групп пред­метов, состоящих из разных предметов; формировать правильное обобщение числовых значений на основе счета.   + Познакомить с количественным составом числа из 1 в пределах5; |
|  | Геометрические фигуры   * знать геометрические фигуры: круг, овал, квад­рат, треугольник, прямоугольник, ромб. * знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. * иметь представление о том, как из одной формы сделать другую. * уметь видеть геометрические фигуры в формах окружаю­щих предметов, символических изображениях предметов. |
|  | Величина   * + Закрепить умения устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке величины.   + учить отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру.     - Развивать умения сравнивать 2 предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов. |
|  | Ориентировка во времени   * + различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;   различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.   * + Закрепить умение устанавливать последовательность различных событий, определять , какой день сегодня ( был вчера, будет завтра). |
|  | Ориентировка в пространстве   * + - * совершенствовать понимание смысла пространственных отношений, умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданной направлении, определять свое местоположения среди окружающих предметов.       * Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. |

**Мониторинг знаний по формированию элементарных математических представлений у детей 5 - 6 лет по программе**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.**

**2 раза в год.**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 9, составлять числа до 5 из единиц и двух меньших чисел.

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать от 5до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.), пользовать условной меркой для сравнения 3 предметов.

6. Умение узнавать и называть : квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

7. Умение называть части суток, времен года , устанавливать их последовательность .

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение делить целое на равные части ; умение измерять с помощью условной мерки.

10 Умение ориентировать в окружающем пространстве, обозначать словами местоположение предметов в пространстве.

**Оценка знаний:**

1 балл - ребёнок не ответил

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя   
3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

9 -14 баллов - низкий уровень

15 - 20 - средний уровень

21 - 27 - высокий уровень

**Календарно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Содержание ОД |  | | |
| 15 . 10 | Мониторинг знаний детей. | | |  | | |
| 21. 10 31. 10 | «Учит Буратино» | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.  Совершенствовать умение называть геометрические фигуры.  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Развивать логическое мышление. | Загадка о Буратино.  Игра «Чудесный мешочек»  Упражнение «Посчитай сколько».  Пальчиковая гимнастика.  «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать…»  Игра « Найди пару»  Игра «Найди недостающую фигуру»  Игра «Когда это бывает?» |  | | |
| 04. 11 08. 11 | «В гости к кукле » | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5с помощью разных анализаторов ( на ощупь, на слух).  Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек.  Закрепить умение сравнивать предметы по длине, результат сравнения обозначать выражениями.  Совершенствовать умение раскладывать палочки Кюизенера в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.  Развивать воображение | Упр. « Отсчитай столько же»  Моделирование «Построй слона»  Пальчиковая гимнастика «Игрушки »  Упр. «Куда смотрит Слоненок»  Упр. «Коврик» |
| 11. 11 15 . 11 | « В магазине игрушек» | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, учить обобщать в понятие «игрушки».  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот).  Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.  Закрепить у детей знания эталонов цвета. | Упр. «Поручение»  Моделирование «Построим лесенку для матрешки»  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Упр. «Когда это было?»  Упр. «Подбери к фартуку куклы ленты соответствующего цвета» |  | | |
| 18 . 11 22 . 11 | «День рождения куклы» | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Учить делить целое на равные части, показывать и называть части; закрепить понятие «часть меньше целого, целое больше части»  Учить строить «Домик, развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, закрепить умение измерять разными мерками.  Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Упр. «Соберем игрушки для куклы»  Упр. «Угощаем тортом»  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Моделирование «Строим дом для куклы»  Игра «Не ошибись» |  | | |
| 25 . 11 29 . 11 | «Гости из леса» | Учить считать в пределах 6, показать образование числа на основе сравнения 2 палочек Кюизенера, выраженных числами 5 и 6.  Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические тела (шар, куб круг , квадрат) осязательно – двигательным путем.  Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнивать по высоте с помощью условной мерки.  Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа. | Упражнение на образование числа.  Игра «Найди и назови»  Пальчиковая гимнастика «Шар»  Игра «Волшебный мешочек»  Моделирование «Лес» |  | | |
| 02 . 12 06 . 12 | «Гости из леса» | Учить считать в пределах 7,закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета.  Познакомить с цифрой 7,учить детей строить цифровой ряд от 1 до 7, находить соотношение цвета с числом.  Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки. | Упражнение на образование числа. Упр. «Выкладывание цифры 7 из палочек»  Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»  Упр. «Выложи по порядку»  Моделирование «Строим мост через речку» |  | | |
| 09 . 12 13 . 12 | «На огороде» | Продолжать учить детей считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,правильно отвечая на вопросы : «Который по счету?», «На котором месте?»  Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Стихотворение «Овощи» Тувим.  Упражнение на сравнение 2 множеств.  Игра «Собираем урожай овощей»  Физкультминутка «Сбор овощей»  Упр. «Выложи по цифрам»  Упр. «Назови соседей» |  | | |
| 16 . 12 20 . 12 | «В магазине» | Продолжать учить детей считать в пределах 7 по образцу и на слух.  Формировать у детей представление о составе числа 3 из единиц.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | Упр. «Отсчитай столько же»  Пальчиковая гимнастика « Пальчик - мальчик»  Игра «Моя покупка»  Игра «Правильно пойдешь, клад найдешь» |  | | |
| 23 . 12 27 . 12 | «Книги на полке у Буратино» | Продолжать учить детей строить числовой ряд в пределах 7, соотносить цвет палочек с числовым значением.  Учить детей определять числа соседи заданного числа, ориентируясь на цветовые палочки.  Закрепить умение детей подбирать слова противоположные по значению. | Загадка про Буратино.  Упр. «Выложи по порядку»  Моделирование «Книги на полке»  Физкультминутка «Любопытная Варвара»  Упр. «Назови кто рядом?» , «Угадай , что я загадал?»  Упр. «Скажи наоборот» |  | | |
|  | «Мальвина учит считать Буратино» | Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Закрепить представления детей о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Упражнение на образование числа.  Упр. «Посчитай сколько»  Пальчиковая гимнастика «Кукла»  Упр.« Найди предмет такой же формы»  Упр. «Что где?» |  | | |
| 25.11- 29.11 | «Давайте поиграем» | Закрепить умение считать в пределах 8, продолжать знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.  Учить детей строить ряд в соответствии заданным алгоритмам.  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Упр. «Сосчитаем по порядку»  Упр. «Угадай, что изменилось? Физкультминутка «Затейники»  Упр. «Лестница»  Моделирование «Делаем забор»  Игра «Найди отличия» |  | | |
| 2.12- 7.12 | «Весёлые карусели» | Закрепить знания детей цифр от 1 до 8 , закрепить умение называть числовой ряд в прямом и обратном порядке.  Упражнять в различении геометрических фигур  ( квадрат, треугольник, прямоугольник).  Учить преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую, развивать память и внимание.  Закрепить представления о последовательности времен года. | Упр. «Покажи палочку соответствующую числу и наоборот»  Игра «Лесенка»  Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»  Моделирование «Как сделать другую фигуру при помощи одной палочки?»  Упр. «Когда это бывает?» |  | | |
| 9.12- 13.12 | «В гостях у Петушка» | Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, учить считать в пределах 9,правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закрепить представления о последовательности частей суток.  Совершенствовать представления о ромбе, его свойствах. | Потешка про петушка Упражнение на образование числа. Упр. «Посчитаем сколько?»  Пальчиковая гимнастика «Доброе утро»  Игра «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»  Упр. «Не ошибись» |  | | |
| 16.12-  20.12 | «В лес за ёлочками» | Продолжать учить считать в пределах 9, знакомить с цифрой 9. Закрепить умение выкладывать цифру палочками.  Учить сравнивать8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения выражениями.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.  Упражнять в умение преобразовывать геометрическую фигуру в предметы окружающего мира. | Упр. «Считай дальше».  Игра « Покажи, что назову»  Упр. «Выложи от 1 до 9»  Пальчиковая гимнастика «Кукла»  Упр. «Расставь ёлочки в ряд»  Игра « Идем по следам»  Упр. «Дорисуй предмет» |  | | |
| 23.12-  27.12 | «Новый год у ворот» | Совершенствовать навыки счета в пределах 9 с помощью различных анализаторов и воспроизведение определенного количества движений.  Закрепить знание детей цифр в пределах 9, определять пропущенную цифру.  Познакомить с названием и порядком дней недели.  Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами  ( строение, пропорции, соотношение частей), развивать воображение. | Упр. « Кто быстрее сосчитает»  Упр. «Сосчитай, сколько предметов в мешочке?»  Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»  Игра «Какой цифры нет, поскорее дай ответ?»  Игра «Дни недели»  Моделирование «Ёлочка» |  | | |
| 13. 01 17. 01 | «Сон Мишки, как разговаривают цифры» | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и понимать отношение между ними.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Развивать умение составлять целостное изображение из частей. | Игра «Как разговаривают числа?»  Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»  Игра «Дни недели, стройтесь в ряд»  Моделирование «Зайка» |  | | |
| 20. 01 24 . 01 | «Играем с Матрешками» | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить соотносить группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть их одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные условной мерки.  Формировать навыки моделирования предметов по образцу, развивать воображение. | Загадка о матрешке.  Упр. «Отсчитай столько же»  Упр. «Расположи правильно»  Физкультминутка  «Две лягушки»  Моделирование «Три подружки?»  Упр. «Найди ёлочку той же высоты» |  | | |
| 27.01-  31.01 | «Давай поиграем» | Упражнять детей в количественном составе числа 4 из единиц.  Совершенствовать умение видеть в изображении знакомые геометрические фигуры.  Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Упр. «Составим число»  Упр. «Назови предметы такой же формы?»  Пальчиковая гимнастика «Киска»  Моделирование «Киска в центре ковра»  Упр. «Клубочки раскатились» |  | | |
| 03.02-  07.02 | «Неделька» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 9.  Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на…, меньше на…»,Умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.  Упражнять в решении простых арифметических действий.  Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять какой по счету день недели.  Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию. | Упр. «Посчитай столько?»  Игра « Весы»  Пальчиковая гимнастика «Доброе утро»  Упр. « Назови день недели»  Упр. «Море волнуется» |  | | |
| 10.02-  14.02 | «Игра с Вини - Пухом». | Учить считать движения в пределах 9.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать цело и часть.  Закрепить название дней недели.  Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник). | Упр. «Сделай столько же»  Упр. «Угостим гостью»  Динамическая пауза «Зарядка»  Упр. «Цветная неделька»  Моделирование «Сделай фигуру» | |  | | |
| 17.02-  21.02 | «Посылка из Простоквашино» | Закрепить умение отсчитывать предметы по заданному числу.  Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине, раскладывая их убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Расширить представления о частях суток. | Упр. «Найди столько же»  Упр. «Я знаю 5 имен…»  Динамическая пауза  Игра с мячом «Скажи наоборот»  Игра « Разложи коврики по порядку»  Упр. «Наш день» | |  | | |
| 24.02-  28.02 | «Ковер самолет» | Закрепить умение выкладывать цифровой ряд с помощью палочек.  Закрепить представления о порядковом значении чисел до 10.  Учить называть «соседей данного числа».  Учить детей составлять образа человека по представлению, используя палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела. | Упр. «Кто ушел»  Упр. «Назови соседей» Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»  Моделирование «Автопортрет» | |  | | |
| 02 . 03 06 .03 | «Семья». | Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка).  Формировать представление о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета и числовым значением цифры, сравнивать предметы по величине. | Моделирование «Взрослые и дети» Пальчиковая гимнастика «Семья».  Упр. «Кто старше?» | |  | | |
| 10 . 03 13 . 03 | «Накроем стол для чаепития» | Совершенствовать навыки счета в пределах 9. Закрепить представления , что результат счета не зависит от величины предметов и направления счета. Закрепить знание детей цифр, и их соответствие цвету палочек.  Учить делить квадрат на две части, называть часть и сравнивать целое и часть..  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). | Упр. «Разложи по коробкам»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»  Моделирование «Квадрат»  Упр. «Что получится?»  Упр. «Что спрятали?» | |  | | |
| 16 .03 20 .03 | «Цветы в вазе» | Закрепить навыки в составлении числа 5 из единиц.  Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (строение, пропорции частей).  Учить сравнивать 9 предметов по длине, обозначать результаты сравнения словами. | Упр. «Назови одним словом»  Упр. «Составь букет».  Пальчиковая гимнастика «Наши красные цветы»  Моделирование «Твой любимый цветок»  Упр. «Чей стебелек длиннее?» | |  | | |
| 23 . 03 27 . 03 | «Строим новую площадку» | Закрепить знания детей о цветовом и числовом значении палочек. Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один.  Упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, разные по высоте)  Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в умении пользоваться словами :внутри, снаружи. | Моделирование «Строим ворота»  Д/ игра «Найти сходства и различия»  Пальчиковая гимнастика «Шар»  Упр. «Игра в футбол» | |  | | |
| 30 . 03 03 . 04 | «Кораблик» | Учить детей измерять с помощью условной мерки.  Находить палочки в соответствии цвета с числом.  Упражнять в счете предметов.  Закрепить навыки моделирования по замыслу.  Совершенствовать умение устанавливать часть суток по картинкам, изображающих определенное действие. | Моделирование «Кораблик»  Упр. «Посчитай сколько»  Пальчиковая гимнастика «Лодочка»  Упр. «Когда это бывает?»  Д/ игра « Найди себе пару» | | |  | | |
| 06 . 04 10 . 04 | «Полет в космос» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах10).  Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, центр листа.  Учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой. | Упр. «Посчитай сколько?»  Упр. «Пропущенное число»  Динамическая пауза игра с мячом «Считай дальше»  Упр. «Определи правильно»  Д/ игра «Найди свой космодром» | | |  | | |
| 13 . 04 17 . 04 | «Письмо от волшебника» | Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета, расположения предметов.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине , раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  Развивать умение определять равенство и неравенство предметов.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сейчас, был и будет. | Итоговое развлечение на основе дидактических игр и упражнений. | | |  | | |
| 20 . 04 30 . 04 | Мониторинг знаний детей. | | | | |  | | |

**Учебный план составляет 725 минут.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество минут |  |
| Художественное слово | 8 мин |  |
| Упражнение на образование числа. | 15мин. |  |
| Игровые упражнения | 256 мин. |  |
| Дидактическая игра | 115мин. |  |
| Моделирование из палочек | 207мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 104мин. |
| Динамическая пауза. | 20мин. |
| Всего | 725мин. |

**Литература**

1.«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика – Синтез 2013г.

2.«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И. Тихонова М.: Мозаика – Синтез 2009г.

3. http://www.vershina-corp.ru/fishki-dlya-malyshki/razvivayushie-metodiki/metodika-kyuizenera/