**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**основная общеобразовательная школа с. Больше-Дорохово**

**Асиновского района Томской области**

Согласовано Утверждаю

ЭМС МБОУ-ООШ с. Больше-Дорохово Директор МБОУ-ООШ с. Больше-

 Протокол № \_\_\_\_ Дорохово \_\_\_\_\_\_\_Милютина А.В..

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г Приказ №\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2018г

Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_ Авдеева С. А.

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**«Пресс-центр»**

основная школа, 6-7 класс

44 часа

 Составитель: Кручинина Татьяна Александровна,

 учитель начальных классов

 Введение.

Организатором информационной деятельности детей в образовательном учреждении выступает пресс-центр - профильное самодеятельное детское объединение.

Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.

 Кружок «Пресс-центр» состоит из группы юных корреспондентов и Совета редколлегии общешкольной газеты «Искорка».

Деятельность кружка «Пресс-центр» представляет собой редакцию общешкольной газеты, где все ответственные должности распределены по желанию подростков и их способностям к той или иной работе (редактор, художник, корректор, наборщик и пр.). Во время создания газеты, полученные теоретические знания хорошо укрепляются практикой. Сбор материала, юными корреспондентами происходит во время проведения различных школьных мероприятий, спортивных соревнований, экскурсий, походов и т.д.

Тем самым, с помощью кружковой работы ребята вовлекаются в деятельность школы. Их вниманием охватываются все мероприятия, события. Это способствует объединению школьного коллектива, воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.

1. **Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на 44 часа: 2 часа в неделю.

Настоящая программа ставит своей целью определить основные задачи, виды и формы, содержание и организацию работы детского пресс-центра.

***Цель курса:*** расширение информационного пространства школы

***Основными задачами курса являются:***

* организация детского объединения (пресс-центра) в образовательном учреждении, как необхо­димого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способно­стей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;
* создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интере­сам), с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печа­ти;
* систематическая подготовка и издание информационной газеты «Искорка».

Перечисленные выше основные задачи обучения и воспитания, в свою очередь, определяют содержание и формы работы кружка.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей 10-15 лет и рассчитана на один год обучения при нагрузке 2 часа в неделю.

Программа нацелена на создание условий для формирования умения практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре, работы с компьютером, необходимыми программами

**Принципы деятельности пресс-центра:**

* принцип демократического общения;
* принцип объективного и корректного освещения информации;
* принцип творческого подхода к оформлению номеров газеты;
* принцип оперативности;
* принцип независимости.

В процессе занятий по данной программе члены кружка получат следующие знания и умения.

**Знания:**

* основные жанры прессы;
* специфику создания заметок, статей разных жанров;
* законы построения номера школьной газеты;
* принципы организации рубрики в газете;
* особенности речевой организации школьной газеты.

**Умения:**

* логично излагать материал;
* создавать различные по жанру заметки и статьи;
* проводить опросы, анкетирование учащихся, осуществлять мониторинг деятельности;
* брать интервью и оформлять его;
* работать индивидуально, в соавторстве, в группе;
* уметь создавать циклы статей на определённую тематику;
* правильно строить текст.

**Методы обучения и воспитания:**

* Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
* Наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет).
* Практический (сбор материала, оформление статей, газеты)
* Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

**Средства обучения и воспитания:**

* Материальные (плакаты, таблицы)
* Технические (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат).

**Виды деятельности обучающихся:**

* теоретические занятия
* творческий практикум
* работа с прессой
* работа со справочной литературой
* анкетирование
* социологический опрос
* экскурсии
* выпуск школьной газеты «Искорка»
1. **Содержание программы**

**Тематические блоки** занятий предполагают обучение членов пресс-центра по направлениям:

♦ журналистика (различные стили формы и способы сбора, изложения информации);

♦ искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна;

♦ отбор и редактирование материалов;

♦ фотокорреспонденция;

♦ изучение общественного мнения (социология).

**Тематический план работы и основное содержание программы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Основное содержание*** | ***часы*** |
| ***теория*** | ***практика*** |
| ***Журналистика как вид деятельности и профессия*** |
|  |  Профессия журналист. | Понятие о различных видах прессы. Первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Знакомство с детскими и молодежными изданиями. | 1 |  |
|  | Имидж журналиста | Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты. Выработка правил и кодекса чести членов школьного Пресс-центра. | 0,5 | 0,5 |
| **Основные жанры журналистики*, школьная пресса*** |
|  | Какой бывает школьная газета? | Школьная пресса: достоинства и недостатки. Содержание школьной газеты. Источники информации. Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей стенгазеты. | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое стенгазета? | Изготовление стенгазеты |  | 1 |
|  | Основные жанры журналистики. |  Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон. Обсуждение и составление юмористической рубрики. Обсуждение созданного материала. | 0,5 | 0,5 |
|  | Оформление буклетов. Сходство и различие художественного и публицистического стиля. | Изготовление и оформление буклетов. | 0,5 | 0,5 |
|  | Заметка.  | Виды заметок: деловое описание, оценка поступков, дискуссия, благодарность, просьба. | 0,5 | 0,5 |
|  | Практическая работа. Написание заметки. | Создание и рецензирование заметки |  | 1 |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Подбор тем для школьной газеты. Обработка полученного материала и оформление. |  | 2 |
|  | Что такое интервью? | Правила подготовки и ведения ин­тервью (диалог, монолог, коллективное, зарисовка). Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Практическая работа. Подготовка к интервью | Подготовка интервью. Рецензирование |  | 1 |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Подбор тем для школьной газеты.  |  | 1 |
| **Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна** |
|  | Помощники журналиста.  | Знакомство с техникой, помогающей журнали­сту в творческой деятельности. Фиксирование информации от руки. Практикум работы с ком­пьютером, принтером, ксероксом, фотоаппаратом. | 0,5 | 0,5 |
|  | Практика. | Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата) |  | 2 |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Подбор тем для школьной газеты.  |  | 1 |
| **Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна** |
|  | Оформление и моделирование газеты  | Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для школьной газеты. | 1 | 1 |
| **Основные жанры журналистики** |
|  | «Журналистский опрос» | Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса «Наша школа». | 0,5 | 0,5 |
|  | «Секреты профессии» | Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение. | 1 |  |
|  | «Что? Где? Когда?» | Методы сбора информации. Собственные на­блюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор ин­формации для журналистской публикации. Создание журналистского текста.  | 1 |  |
| ***Школьная пресса*** |
|  | Выпуск газеты «Искорка » | Понятие об особенностях школьной малотиражной газеты. Обсуждение и сбор возможных материалов для будущего номера школьной газеты. | 1 |  |
|  | Искусство оформления | Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.  | 1 | 1 |
|  | Практика. | Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты. |  | 1 |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Обработка результатов. Оформление полученных результатов для школьной газеты. |  | 1 |
|  | «Что такое рубрики в газетах?» | Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. Составление рубрик школьной газеты. Обсуждение созданного материала. | 1 | 2 |
|  | «На охоту за новостями» | Научиться находить главные и второстепенные факты. Научиться ориентироваться в собранной информации и правильно на её основе строить текст. | 1 | 2 |
| ***Изучение общественного мнения/социология*** |
|  | Практика | Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников.  | 1 | 2 |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Обработка результатов. Оформление полученных результатов для школьной газеты. |  | 2 |
| ***Фотокорреспонденция в школьной прессе*** |
|  | «Оформление газеты» | Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. Рисование и обсуждение рисунков для школьной газеты. | 0,5 | 0,5 |
|  | Практика | Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты. | 0,5 | 0,5 |

|  |
| --- |
| ***Школьная пресса*** |
|  | Выпуск газеты «Искорка» | Обсуждение и сбор материалов для будущего номера школьной газеты. |  | 2 |
|  | Практика | Сбор информации на заданную тему (по выбору учащегося). Обработка информации, оформление статьи. |  | 1 |
| ***Итоги*** |
|  |  Итоги.  | Итоги проделанной работы. Примерное планирование работы на будущий год. |  | 1 |
| Всего  |  | 34 часа  |

1. **Ожидаемый результат**
* уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репор­тажи, заметки);
* освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
* познакомиться с основами компьютерной грамотности, получить навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
* планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет;
* быть ориентированными на творческий подход в любом виде журналист­кой деятельности и уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
* знать особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
* знать виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос);
* уметь составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж;
* составлять фоторепортаж.

В конце обучения каждый воспитанник подготовит не ме­нее 2 учебных материалов по каждому жанру, выступит в качестве органи­затора по сбору или оформлению материала в одном из выбранных направлений.

1. **Перспективы развития**
2. Участие членов кружка в пропаганде работы пресс-центра и его сайта.
3. Организация регулярного издания школьной газеты.
4. Создание школьной летописи.
5. Освещение работы пресс-центра в средствах массовой информации.

### ****Календарно - тематический план**** кружка «Пресс-центр»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Профессия журналист. |  |  |
| **2** | Имидж журналиста |  |  |
| **3** | Какой бывает школьная газета? |  |  |
| **4** | Что такое стенгазета? |  |  |
| **5** | Основные жанры журналистики. |  |  |
| **6** | Оформление буклетов. Сходство и различие художественного и публицистического стиля. |  |  |
| **7** | Заметка.  |  |  |
| **8** | Практическая работа. Написание заметки. |  |  |
| **9** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **10** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **11** | Что такое интервью? |  |  |
| **12** | Практическая работа. Подготовка к интервью |  |  |
| **13** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **14** | Помощники журналиста.  |  |  |
| **15** | Практика. |  |  |
| **16** | Практика. |  |  |
| **17** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **18** | Оформление и моделирование газеты  |  |  |
| **19** | «Журналистский опрос» |  |  |
| **20** | «Секреты профессии» |  |  |
| **21** | «Что? Где? Когда?» |  |  |
| **22** | Выпуск газеты «Искорка » |  |  |
| **23** | Искусство оформления |  |  |
| **24** | Искусство оформления |  |  |
| **25** | Практика. |  |  |
| **26** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **27** | «Что такое рубрики в газетах?» |  |  |
| **28** | «Что такое рубрики в газетах?» |  |  |
| **29** | «Что такое рубрики в газетах?» |  |  |
| **30** | «На охоту за новостями» |  |  |
| **31** | «На охоту за новостями» |  |  |
| **32** | «На охоту за новостями» |  |  |
| **33** | Практика |  |  |
| **34** | Практика |  |  |
| **35** | Практика |  |  |
| **36** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **37** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **38** | «Оформление газеты» |  |  |
| **39** | «Оформление газеты» |  |  |
| **40** | Практика |  |  |
| **41** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **42** | Выпуск газеты «Искорка» |  |  |
| **43** | Практика |  |  |
| **44** | Итоги проделанной работы. Планирование работы на будущий год. |  |  |

1. **График выпуска общешкольной газеты «Пятнашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № газеты  | Темы | Срок  |
|  | Новости школы | Февраль |
|  | Тематический номер, посвящённый Дню защитника Отечества |  |
|  | Тематический номер, посвящённый Международному женскому дню | Март |
|  | Новости школы | Март |
|  | Номер, посвящённый концу учебного года и подготовке к экзаменам | Апрель |
|  | Тематический номер, посвящённый дню Победы | Май |
|  | Новости школы | Май |

**Схема взаимосвязей пресс-центра**

Родители, общественность поселкапоселка

Администрация, педагоги, специалисты школы

Сельская библиотека

*Пресс-центр*

Районная газета «Образ жизни»

Пресс-центры школ района

Районная газета «Диссонанс»

**Список литературы:**

1. Цветкова И.В. Школа социального успеха: Развитие воспитания в системе дополнительного образования. Методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. -84с.
2. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерия, 2002.– 472 с.
3. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. – 312 с.
5. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 г.
6. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Москва. 2002.
7. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
8. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
9. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
10. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.
11. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов.//Практика административной работы в школе. №6. 2005 г.
12. Ресурсы Интернета