

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БОЛЬШЕ-ДОРОХОВО
АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора _____ М. В. Зюзина

Приказ № 106 от «15» августа 2023г.

Рабочая программа
(ID 5492472)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хаданова Татьяна Викторовна
учитель немецкого языка

с. Больше - Дорохово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *pro se* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	3				Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа; диктант;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
1.4.	Мой день (распорядок дня)	6	1			Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; монологическая и диалогическая речь; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

ИТОГО по разделу:		14					http://www.zavuch.info/	
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; аудирование; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.2.	Любимый цвет.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.3.	Мой питомец.	3		1		Социокультурные знания и умения ; лексическая и грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.4.	Любимые занятия.	4		1		Социокультурные знания и умения ; орфография; смысловое чтение; монологическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

2.5.	Любимая сказка.	4		1		Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1			Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь; орфография;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.7.	Каникулы	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; письменный контроль;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
ИТОГО по разделу:		20						http://www.zavuch.info/
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая и диалогическая речь; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

3.2.	Моя школа.	3		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; аудирование; монологическая и диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/
http://www.zavuch.info/								
3.3.	Мои друзья.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3				Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическая речь; письменная речь ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/
3.5.	Дикие и домашние животные.	3				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; аудирование ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/

3.6.	Погода.	2				Социокультурные знания и умения ; устная речь; смысловое чтение; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
3.7.	Времена года (месяцы)	4				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; аудирование; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
ИТОГО по разделу:		20						http://www.zavuch.info/
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3		1		Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3				Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; письменная речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
4.3.	Произведения детского фольклора.	3				Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

4.4.	Персонажи детских книг.	2		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; монологическая речь; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка .	3	1			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; смысловое чтение; орфография; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	http://www.zavuch.info/ http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/

<http://www.zavuch.info/>

ИТОГО по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучения	Виды, формы контроля
		часов всего	к/р	п/р		
1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха	1	1			контрольная работа
16.	Мир моих увлечений. Каникулы Каникулы моей семьи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; практическая работа;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;

34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; письменный контроль;

36.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;
42.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
43.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;
50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	достопримечательности и Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их	1		1		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; практическая работа;
57.	столицы, Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; с
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1				тестирование;Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка.	1				тестирование;Самооценка с использованием«Оценочного листа»; тестирование;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; с
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; с
64.	достопримечательности и Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль; с
65.	изучаемого языка. Родная страна и страны Пасха в изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; с
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; с

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи .	1	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1763826147731500703357477699393281506731090
22202

Владелец Зюзина Марина Викторовна

Действителе С 18.04.2023 по 17.04.2024

н

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652702

Владелец Зюзина Марина Викторовна

Действителен с 25.04.2024 по 25.04.2025