

Методика выявления обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур в МБОУ-ООШ с. Больше-Дорохово Асиновского района Томской области

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах образовательной деятельности:

- учебная деятельность (учеба, посещаемость занятий);
- воспитательная деятельность (взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, проведение свободного времени, поведение и поступки).

Методы выявления обучающихся с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур:

1. текущий анализ классных журналов;
2. анализ четвертных отметок (итоги в Справке по результатам учебной работы)- Приложение 1;
3. анализ полугодовых и годовых контрольных работ;
4. анализ результатов промежуточной аттестации – Приложение 2;
5. анализ итогов независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональный мониторинг;
6. обследование на школьном ПМПк;
7. опрос учителей;
8. анализ учета посещаемости занятий – Приложение 3;
9. анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
10. беседы с родителями школьника;
11. социометрические исследования;
12. обследование школьного психолога – Приложение 4;
13. наблюдение социального педагога;
14. беседы со школьником.

Для обучающегося группы риска получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур разрабатывается:

1. план работы по устранению учебных проблем
2. индивидуальный учебный план

Эти документы дают ответ на вопросы:

- какие проблемы необходимо устранить
- как устранить (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов: дополнительные занятия, индивидуальные консультации и т.д.);
- распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы).

**Из Справки по результатам учебной работы
Обучающиеся, имеющие оценку «2» или не аттестованы**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Учебный предмет	Оценка «2» или «н/а»
1				
2				
3				

Справка по итогам промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Не справились+ отсутствовали (прошли повторную аттестацию)	Выполнили на «4» и «5»	Средняя отметка	«Западающие» темы (основные допущенные ошибки)

Контроль посещаемости уроков обучающимися, склонными к пропускам занятий

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Количество пропущенных уроков										
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		

**Проведение опроса обучающегося
психологом или социальным педагогом**

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношение с учителями;
- участие в общешкольной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.);
- критерии выбора приятелей (по определению личным качествам, по общности

увлечений, для проведения досуга, увеселений и т.п.);

4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор увлечения;
- каковы достигнутые результаты;
- почему те или иные увлечения заброшены и т.д.

5. Отношения с родителями: внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто назван первым;
- о ком забыл упомянуть;
- кто занимался его воспитанием;
- наиболее близкий член семьи;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членными семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу родителей; поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

6. Отклонения в поведении (прошлые):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- знакомство с различными дурманящими средствами;
- побег из дома;
- был ли когда-либо задержан или взят на учет милицией (если был, то когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

- а) первая влюбленность и связанные с этим психологические травмы;
- б) оценка привлекательности;
- в) начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения разработана карта наблюдения, которая заполняется один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Карта наблюдений

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____

№ п/п	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Ученая деятельность: - равнодушие; - нежелание учиться; - низкая успеваемость;			

	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения в освоении учебных программ; - систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам 			
2.	<p>Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изоляция; - противопоставление себя коллективу; - положение дезорганизатора; - положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам; - принадлежность к той или иной молодежной группе 			
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми</p> <p>С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость, хамство; - бестактность; - ложь; - грубость, хамство 			
4.	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросил заниматься в кружке, секции, студии; - в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); - употребляет спиртные напитки; курит; - зарабатывает себе на жизнь 			
5.	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. <p>Отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к работе; - невыполнение трудовых обязанностей в школе; - неисполнение трудовых обязанностей дома; - недобросовестное отношение к труду 			
6.	<p>Поведение и поступки</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулы; - нарушение школьной дисциплины; - нецензурная брань; - жаргонная речь; - порча школьного имущества; - срыв уроков; - драки; <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеги из дома; - невыполнение домашних обязанностей; - непослушание; 			

